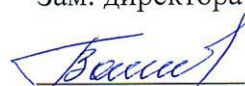


Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финуниверситет)**

**Сургутский финансово-экономический колледж
(Сургутский филиал Финуниверситета)**

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР

 Е.В. Гримчак
«01» июня 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Обществознание»

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Сургут – 2023 г.

Фонд оценочных средств по учебному предмету разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральной образовательной программы среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01. Право и организация социального обеспечения

Составители:

Ануфриева Нина Валерьевна, к.и.н., преподаватель

Сутула Анастасия Владимировна, к.и.н., преподаватель

Фонд оценочных средств по учебному предмету рассмотрен и рекомендован на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол от «01» июня 2023 г. № 11

Председатель предметно – цикловой
комиссии



Е.А.Парамонова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. СТРУКТУРА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	20
3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	22
4. КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ	37

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
40.02.01. ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Код и наименование компетенции	Компонентный состав компетенций	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным

		- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК Организовывать	2.	В области духовно-нравственного воспитания:	сформировать знания об (о): - особенностях социализации

собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; самоконтроль: использовать приемы	личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;
--	--	--

	рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-

	среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы,

		оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	--	--

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
---	--	---

ОК11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и
---	--	--

		явлений на основе предложенных критериев
ОК12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов

	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками	государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического
--	---	--

	и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в
--	--	--

		системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания
--	--	---

		учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний
--	--	---

		собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять
--	--	---

		степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
--	--	--

2. СТРУКТУРА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контролируемые разделы, темы дисциплины	ОК	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Человек в обществе			
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	ОК 1 ОК 11	Устный опрос Практические задания Сообщение, эссе, реферат. Тест	Экзаменационные вопросы
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	ОК 4 ОК 7 ОК 11	Устный опрос Практические задания Сообщение, эссе, реферат. Тест	Экзаменационные вопросы
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	ОК 4 ОК 7 ОК 11	Устный опрос Практические задания. Тест	Экзаменационные вопросы
Раздел 2. Духовная культура			
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	ОК 2 ОК 11 ОК 12	Устный опрос Практические задания Сообщение, эссе, реферат. Тест	Экзаменационные вопросы
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	ОК 2 ОК 4	Устный опрос Практические задания Сообщение, эссе, реферат. Тест	Экзаменационные вопросы
Тема 2.3. Религия	ОК 11 ОК 12	Устный опрос Тест	Экзаменационные вопросы
Тема 2.4. Искусство	ОК 1 ОК 11	Устный опрос Практические задания Сообщение, эссе, реферат. Тест	Экзаменационные вопросы
Раздел 3. Социальная сфера			
Тема 3.1. Социальная структура	ОК 1 ОК 11	Устный опрос Практические	Экзаменационные

общества. Положение личности в обществе		задания	вопросы
Тема 3.2. Семья в современном мире	OK 11 OK 12	Устный опрос Практические задания Сообщение, эссе, реферат. Тест	Экзаменационные вопросы
Тема 3.3. Этнические общности и нации	OK 11 OK 12	Устный опрос Сообщение, эссе, реферат. Тест	Экзаменационные вопросы
Тема 3.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	OK 7 OK 11	Устный опрос Практические задания. Тест	Экзаменационные вопросы
Раздел 4. Политическая сфера			
Тема 4.1. Политика и власть. Политическая система	OK 11 OK 12	Устный опрос Практические задания Тест	Экзаменационные вопросы
Тема 4.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	OK 2 OK 4	Устный опрос Практические задания Сообщение, эссе, реферат. Тест	Экзаменационные вопросы
Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации			
Тема 5.1. Право в системе социальных норм	OK 1 OK 5 OK 11	Устный опрос Сообщение, эссе, реферат. Тест	Экзаменационные вопросы
Тема 5.2. Основы конституционного права Российской Федерации	OK 3 OK 4 OK 12	Устный опрос Практические задания Сообщение, эссе, реферат. Тест	Экзаменационные вопросы
Тема 5.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	OK 4 OK 11 OK 12	Устный опрос Практические задания Сообщение, эссе, реферат. Тест	Экзаменационные вопросы
Тема 5.4. Правовое регулирование налоговых,	OK 4 OK 5 OK 12	Устный опрос Практические задания	Экзаменационные вопросы

административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство		Тест	
Тема 5.5. Основы процессуального права	ОК 4 ОК 5 ОК 11	Устный опрос Практические задания Сообщение, эссе, реферат. Тест	Экзаменационные вопросы

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задания для промежуточного контроля успеваемости

Задание 1.

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность выстраивания компонентов в структуре деятельности .

- 1.Цель
- 2.Процесс
- 3.Мотив
4. Результат

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Ответ:

--	--	--	--

Задание 2.

Прочитайте текст и установите соответствие

Особенности проявления видов деятельности человека	Вид деятельности:
А. Создание необходимых людям благ. Б. Наличие воображаемой обстановки. В. Обязательное использование языка. Г. Необходимость специальной подготовки.	1. Игра 2. Общение; 3. Труд.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

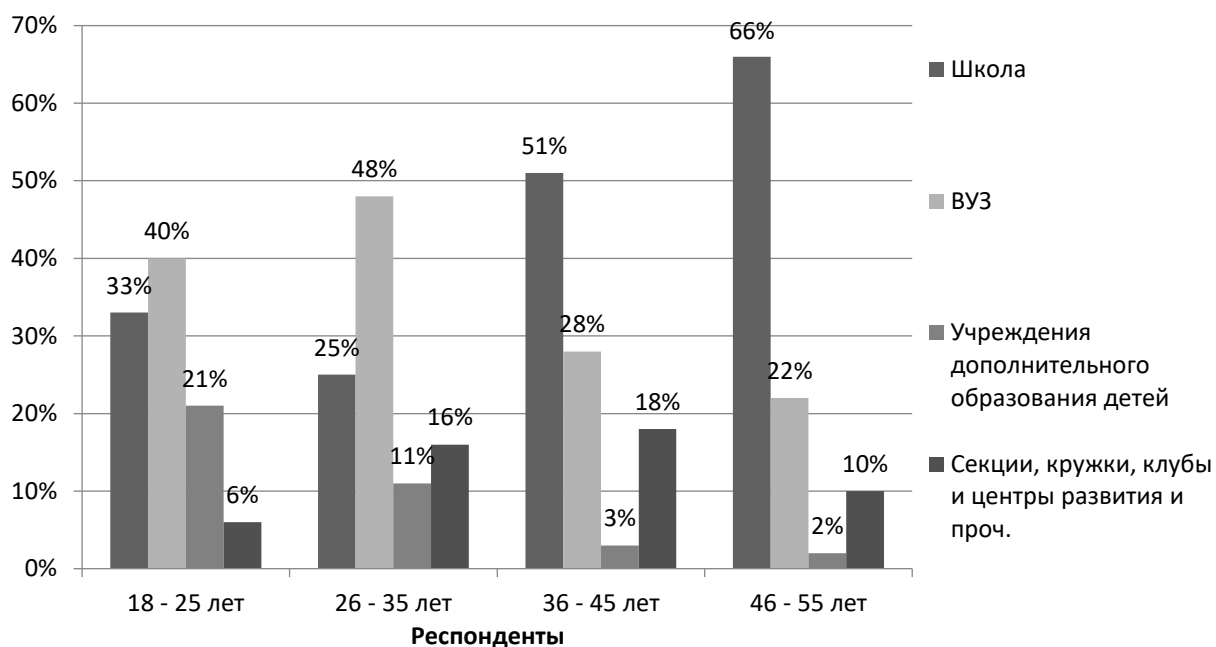
Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите два верных ответа из четырех предложенных.

На одном из популярных форумов был проведен социологический опрос. Респонденты отвечали на вопрос: «Какие учреждения в большей степени повлияли на развитие Ваших способностей, таланта?» Результаты анализа данных представлены в виде диаграммы. Найдите в приведенном ниже списке вывод, который можно сделать на основании диаграммы запишите цифры, под которыми они указаны.



1. 18-летние респонденты считают, что наибольшую роль в формировании их способностей сыграла школа;
2. две трети 46—55 летних респондентов считают, что наибольшую роль в формировании их способностей сыграла школа;
3. 26-35 —летние респонденты считают, что наименьшую роль в формировании их способностей сыграли учреждения дополнительного образования детей, секции, кружки, клубы, центры развития, школа;

4. более четверти всех респондентов считает, что секции, кружки и клубы сыграли наибольшую роль в формировании их способностей.

Ответ:

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите один верный ответ из четырех предложенных.

В ходе социологического опроса респондентам, проживающим в населенных пунктах различного типа в возрасте от 18 до 65 лет, предлагалось ответить на вопрос: «Какая теория происхождения человека и жизни на земле, на Ваш взгляд, является верной?» Полученные результаты представлены в виде таблицы. Какой вывод можно сделать на основании таблицы?

Теория происхождения человека	18-33 лет	34-53 лет	54-64 года
Я считаю, что жизнь создана разумом, Богом или чем-то еще непостижимым	20%	19%	18%
Я считаю, что человек произошел от обезьяны путем эволюции (теория Дарвина)	32%	38%	68%
Я считаю, что жизнь зародилась сама по себе, случайно	37%	21%	3%
Я имею другую, собственную точку зрения по этому вопросу	11%	22%	11%

1. Наибольшая религиозность характерна для большинства опрошенных второй возрастной группы.
2. Респонденты, родившиеся в 1960-1970-е гг., гораздо чаще проявляют свою приверженность научному мировоззрению.
3. Примерно каждый третий участник опроса имеет свою собственную точку зрения, отличающуюся от представленных в анкете.
4. Среди женщин в возрасте от 34-53 лет идея случайного происхождения жизни на Земле более популярна, чем среди мужчин в возрасте от 18 до 33 лет.

Ответ:

Задание 5.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

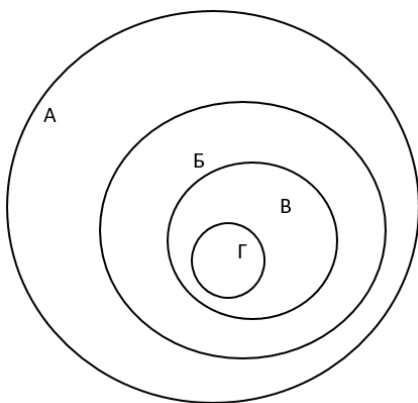
Звезда телесериала снялась в некоммерческом черно-белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков, но в прокате не смогло собрать сколько-нибудь значительных средств. К какой форме культуры относится описываемое произведение? Укажите три признака, по которым вы это определили.

Ответ:

Задание 6.

Прочитайте текст и установите соответствие

Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г. Соотнесите букву с определенным термином



1. Отрасль права
2. Институт права
3. Подотрасль права
4. Норма права

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 7.

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность формаций в теории прогресса К. Маркса .

1. Капиталистическая формация
2. Коммунистическая формация
3. Рабовладельческая формация
4. Первобытная формация
5. Феодалная формация

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Ответ:

--	--	--	--	--

Задание 8.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между психическими процессами, участвующими в процессе познания, и их краткими описаниями.

ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ	ОПИСАНИЕ
А. Ощущение;	1. «Непосредственное усмотрение», знание, возникающее без осознания путей и условий его получения; некое озарение, постигающее человека, который, как правило, квалифицированно, упорно и систематически осваивает ту или иную область действительности.
Б. Восприятие;	2. Построение на основе комбинации своих представлений новых, ранее не существовавших образов.
В. Представление;	3. Образ, отражение, копия, снимок отдельного свойства предмета и явления объективного мира.
Г. Воображение;	4. Опосредованное и обобщённое отражение в мозгу человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей вещей.
Д. Интуиция;	5. «Следы» в памяти, по которым человек восстанавливает, когда ему нужно, образы предметов и явлений, которые когда-то воздействовали на его органы чувств.
Е. Мышление.	6. Целостный образ предмета, воздействующего на органы чувств.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 9.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК	ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ
А. Образность. Б. Логическая целостность. В. Художественный язык. Г. Чувственно-эмоциональное отражение мира. Д. Обоснованность.	1. Наука. 2. Искусство.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

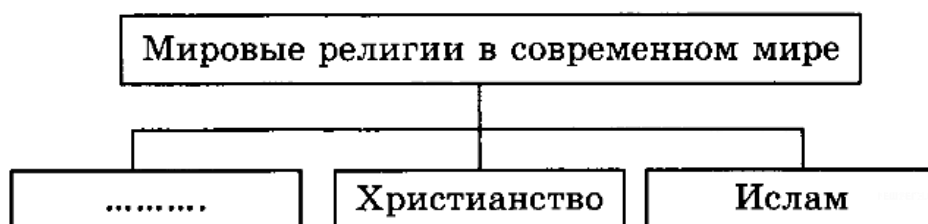
Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание 10.

Прочитайте текст и запишите ответ.

Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ:

Задание 11.

Прочитайте вопрос, выберите один верный ответ из четырех предложенных

Ученые-социологи в стране В. провели исследование. В ходе исследования был произведен опрос граждан разных возрастов. Респондентам (гражданам, участвующим в опросе) был задан вопрос: «Какая область культуры, на ваш взгляд, в наибольшей степени влияет на формирование духовного мира личности?».

Результаты опроса таковы (в %):

Мораль – 42%

Наука – 24%

Религия – 23%

Искусство – 11%

Какой вывод можно сделать на основании данных опроса?

1. Значение морали в современном обществе, судя по данным опроса, существенно занижено по сравнению с другими областями культуры.
2. Роль искусства респонденты считают более значимой, чем роль науки.
3. Наука и религия, по признанию респондентов, практически равны по степени влияния на личность.
4. В век научно-технического прогресса, наука, по мнению большинства респондентов, стала ведущим фактором в становлении духовного мира людей.
- 5.

Ответ:

Задание 12.

Прочитайте вопрос, выберите один верный ответ из четырех предложенных

Арабский историк писал о нашествии монголов: «Не было от сотворения мира катастрофы более ужасной для человечества...» И в самом деле, вторгаясь в богатые, цветущие страны, монгольские всадники вытаптывали возделанные поля, разрушали и сжигали селения и города. Всех, кто оказывал сопротивление, истребляли, массы людей — прежде всего ремесленников, женщин и детей — превращали в рабов. Какая форма общественных изменений может быть проиллюстрирована данным примером?

1. Стагнация
2. Эволюция
3. Модернизация
4. Деграция

Ответ:

Задание 13.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Приведите два довода из текста, которые позволяют отнести молодежь к стратегическому ресурсу модернизации. Используя обществоведческие знания, социальные факты и личный опыт, приведите дополнительный довод. Какую еще социальную группу можно рассматривать как ресурс модернизации в современном мире? Приведите аргумент, который подтверждает это.

Под модернизационным развитием подразумевают процесс цивилизационных изменений, обусловленный новыми потребностями общества и человека в меняющейся среде. Функция модернизации состоит в повышении способности общества и индивидов удовлетворять свои потребности. Как показывает история, на любом цивилизационном этапе модернизация означает качественные изменения не только производственно-технологической составляющей, но и структуры ценностей, институциональной сферы, повышение качества жизни людей. Процесс формирования общественных ценностей, в центре которых оказывается личность, и поступательное развитие общества в сторону увеличения качества жизни есть социокультурная модернизация. Социокультурные изменения являются ее результатом.

Социокультурная модернизация — процесс комплексный, апеллирующий к группе населения «молодежь», так как именно молодежь первой испытывает трансформацию во взглядах, интересах, ценностях и культуре. Жизненные приоритеты молодого поколения, нравственное здоровье и его облик в целом обуславливают социальное развитие общества и будущее страны, поэтому взаимоотношения молодежи и государства актуальны для функционирования последнего. Для эффективного осуществления модернизационного развития необходим слой креативных, целеустремленных, обладающих новаторскими способностями людей.

Молодое поколение, представляя стратегический ресурс модернизации, должно сберегаться государством как в демографическом, так и в интеллектуальном плане. Дети и молодежь — не только полноправный социальный субъект, но и творцы будущего общества, ответственные за процветание страны и воспроизводство последующих поколений, преемники ее культуры. Молодежь является преобразователем социальной культуры и организации общества и предопределяет социальный прогресс, т. е. несет в себе инновационный и социокультурный потенциал, служащий базой

будущих и существующих изменений в общественной жизни. Поэтому молодежь — это настоящее и будущее.

Ответ:

Задание 14.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Многие видные учёные и общественные деятели полагают, что ведущей ценностью современного общества является инновация. Основатель компании «Эппл» Стив Джобс говорил: «Инновация делает лидера». Приведите любые три аргумента в обоснование приведённой точки зрения.

Ответ:

Задание 15.

Прочитайте текст, выберите три верных ответа из шести предложенных.

В государстве Z существует частичный запрет на деятельность оппозиции. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что в государстве установился авторитарный политический режим?

1. Власть носит публичный характер.
2. Сложилась система правоохранительных органов.
3. Все стороны жизни подчинены единой идеологии.
4. Существующая в стране оппозиция подконтрольна властям.
5. Для удержания власти используются силовые структуры.
6. Контроль над экономикой полностью централизован.

Ответ:

Задание 16.

Прочитайте текст, выберите четыре верных ответа из шести предложенных.

Ваша команда готовит проект по обществознанию по теме «Принципы демократического государства». Какие положения из приведённых ниже Вашей команде целесообразно раскрыть в проекте?

1. Народ — источник государственной власти.
2. Коллективные интересы выше личных.
3. Идеологическое единство — основа общества.
4. Интересы и мнения меньшинства заслуживают уважения.
5. Политическая свобода граждан — одна из высших ценностей.
6. Равенство всех перед законом — норма жизни.

Ответ:

Задание 17.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между субъектами государственной власти РФ и функциями, которые они исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ И ФУНКЦИИ	СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ
А. Осуществляет меры по обеспечению обороны страны.	1. Президент РФ. 2. Государственная Дума.

Б. назначает на должность и освобождает от нее генерального прокурора. В. назначает на должность и освобождает от нее председателя центрального банка. Г. Определяет основные направления внутренней и внешней политики государства. Д. осуществляет управление федеральной собственностью и федеральным имуществом	3. Правительство.
---	-------------------

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание 18.

Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

Вам вместе с командой предстоит подготовить проект по теме «Международный терроризм – глобальная проблема современности». Ваша задача в общем задании – составить сложный план по теме проекта.

Ответ:

Задание 19.

Прочитайте текст, выберите один верный ответ из четырех предложенных.

Прочитайте текст интервью кандидата в президенты. Какие политические взгляды выражает кандидат?

Корреспондент: Почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?

Кандидат в президенты: Во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.

Корреспондент: То есть вы готовы на всё ради пользы большинству?

Кандидат в президенты: Не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.

Корреспондент: Нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?

Кандидат в президенты: Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

1. Либеральные
2. Коммунистические
3. Социалистические
4. Консервативные

Ответ:

Задание 20.

Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ

Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии юрист. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

Ответ:

4. КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ

№ задания	Верный ответ	Критерии	Тип заданий	Уровень сложности	Код компетенции	Время выполнения задания
1	3124	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	Задание закрытого типа на установление последовательности	повышенный	ОК 1 ОК 2	3-5 мин
2	3123	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	Задание закрытого типа на установление соответствия	повышенный	ОК 1 ОК 12	3-5 мин
3	2,3.	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	Задание закрытого типа с выбором двух верных ответов из четырех предложенных	базовый	ОК 1 ОК 4 ОК 12	1-3 мин
4	2	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	базовый	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 05	1-3 мин
5	Элитарная. Три признака: 1)	1 б – полное правильное	Задание закрытого типа на установление	повышенный	ОК 1 ОК 4 ОК 5	3-5 мин

	некоммерчески й характер; 2) сложность содержания, требующая подготовки и знаний; 3) узкий круг ценителей и знатоков.	ое соответст вие 0 б – остальны е случаи	соответствия		ОК 11 ОК 12	
6	1324	1 б – полное правильн ое соответст вие 0 б – остальны е случаи	Задание закрытого типа на установление соответствия	повышен ный	ОК 1 ОК 12	3-5 мин
7	43512	1 б – полное правильн ое соответст вие 0 б – остальны е случаи	Задание закрытого типа на установление последовательно сти	повышен ный	ОК 1	3-5 мин
8	365214	1 б – полное правильн ое соответст вие 0 б – остальны е случаи	Задание закрытого типа на установление соответствия	повышен ный	ОК 1	3-5 мин
9	21221	1 б – полное правильн ое соответст вие 0 б – остальны е случаи	Задание закрытого типа на установление последовательно сти	повышен ный	ОК 1	3-5 мин
10	Буддизм	1 б – полное правильн ое соответст вие	Задание открытого типа	базовый	ОК 1	1-3 мин

		0 б – остальны е случаи				
11	3	1 б – полное правильн ое соответст вие 0 б – остальны е случаи	Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	базовый	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 12	1-3 мин
12	4	1 б – полное правильн ое соответст вие 0 б – остальны е случаи	Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	базовый	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 12	1-3 мин
13	1) два довода: - молодежь несет в себе инновационны й и социокультурн ый потенциал, служащий базой будущих и существующих изменений в общественной жизни; - именно молодежь первой испытывает трансформаци ю во взглядах, интересах, ценностях и культуре; - жизненные приоритеты молодого поколения, нравственное здоровье и его облик в целом обуславливают	1 б – полное правильн ое соответст вие 0 б – остальны е случаи	Задание открытого типа с развернутым ответом	повышен ный	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 11 ОК 12	3-5 мин

социальное развитие общества и будущее страны; - молодежь является преобразователем социальной культуры и организации общества; 2) дополнительный довод: молодежь активно откликается на перемены и инновации и не боится последствий социальных преобразований; 3) ответ на вопрос, например: учителя, политическая элита; 4) аргумент, допустим: — учителя относятся к профессиональному сообществу, которое непосредственно осуществляет социализацию (образование и воспитание) подрастающего поколения, модернизационный потенциал молодежи зависит от учителя;						
---	--	--	--	--	--	--

	политическая элита ставит задачи модернизации и в значительной степени предопределяет ее направленность.					
14	1. Ведущую роль в современном мире играют те страны, которые наиболее успешно осваивают инновации, первое место в мире занимает экономика США, производящая около 80% новых технологий в мировой экономике. 2. Быстрое устаревание информации и всё возрастающие объёмы производства новых знаний предъявили запрос системе образования на формирование инновационного типа личности, способной не только успешно освоить новое, но и создавать, творить новое	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	Задание закрытого типа с одним верным ответом из четырех предложенных	базовый	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 11 ОК 12	1-3 мин

	самой. 3. В лидерах на рынке только те фирмы и компании, которые постоянно внедряют инновации на своих предприятиях и создают новые продукты, как, допустим, та же «Эпл», которая ежегодно представляет потребителям новые модификации своих продуктов.					
15	3,4,5	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	Задание закрытого типа с тремя верными ответами из шести предложенных	базовый	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 11 ОК 12	1-3 мин
16	1456	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	Задание закрытого типа с четырьмя верными ответами из шести предложенных	базовый	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 7 ОК 11	1-3 мин
17	11213	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	Задание закрытого типа на соотнесение	повышенный	ОК 1 ОК 12	3-5 мин

18	1. Актуальность изучения темы международного терроризма 1.1. Злободневность изучения темы 1.2. Изученность темы 2. Характеристика терроризма, как глобальной проблемы современности 2.1. Понятие терроризма 2.2. Виды терроризма 2.3. Цели, методы, средства терроризма 3. Международные террористические организации и теракты в России 4 Пути борьбы с терроризмом	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	Задание открытого типа с развернутым ответом	повышенный	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 7 ОК 11 ОК 12	3-5 мин
19	1	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	Задание закрытого типа с одним верным ответом из шести предложенных	базовый	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 11 ОК 12	1-3 мин
20	Документы: например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании;	1 б – полное правильное соответствие 0 б –	Задание открытого типа с развернутым ответом	высокий	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 11 ОК 12	5-10 мин

	трудова книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п. Три обязанности юриста: например: 1) добросовес тно исполнять трудовые обязанности (юрист Ирина Ивановна составляет договоры, составляет ходатайство в суд); 2) соблюдать правила внутреннего распорядка (юрист Ирина Ивановна не опаздывает на работу); 3) бережно относиться к имуществу работодателя (юрист Ирина Ивановна аккуратно работает на ноутбуке, который ей выдали в организации).	остальны е случаи					
Итого							90 мин

Оценивание заданий с развернутым ответом

Критерии оценки:

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов)

4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала)

5. Сопоставимость с эталонными ответом

Наличие эталонного ответа